

Problemas de acceso léxico en la vejez. Bases para la intervención

Onésimo Juncos Rabadán^{1*}, Rosa Elosúa de Juan²,
Arturo Pereiro Rozas¹ y María del Carmen Torres Maroño¹

¹ Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.

² Departamento de Psicología Básica. Universidad de Educación a Distancia, Madrid

Resumen: En este artículo analizamos los problemas de acceso al léxico en personas mayores desde una doble perspectiva teórica y práctica. Desde el punto de vista teórico tomamos como base un modelo de procesamiento en dos etapas: una de carácter semántico, en la cual se selecciona una representación del significado o unidad pre-fonológica (lemma), y otra de carácter fonológico, en la cual se accede a la representación de la unidad léxica (lexema) correspondiente. El modelo funciona con dos mecanismos: activación generalizada de las unidades adecuadas (lemas y lexemas) e inhibición de otras unidades alternativas competidoras menos adecuadas; y transmisión de la señal a partir de la unidad elegida en la primera etapa para iniciar y controlar la etapa siguiente, bloqueando las alternativas competidoras.

A la luz de ese modelo interpretamos los resultados obtenidos por Juncos e Iglesias (1994) en su estudio translingüístico de 840 sujetos distribuidos en varios grupos según su lengua (catorce idiomas distintos) y su edad (50-59; 60-69; y más de 70). Se analizan los resultados de los sujetos en los siguientes subtest del Test de Evaluación de la Afasia en Bilingües (Paradis, 1987): Categorías semánticas, Sinónimos, Antónimos, Aceptabilidad semántica, Decisión léxica, Fluidez verbal y Opuestos semánticos.

La ausencia de diferencias significativas en cuanto a la edad en los subtest de Categorías semánticas y Aceptabilidad semántica, Decisión léxica y Fluidez verbal se interpreta como una señal de que los mayores no tienen dificultades ni en la organización semántica y conceptual, ni en la estructuración de su Léxico fonológico. Sin embargo los problemas en los Subtest Sinónimos, Antónimos y Opuestos semánticos se interpreta como una dificultad para acceder al Léxico fonológico desde el Léxico semántico, bien a causa de un degeneración de la conexión entre ambos sistemas o bien a causa de un defecto en la eliminación de competidores alternativos. Desde el punto de vista práctico se plantean las posibles vías de intervención para prevenir, paliar y tratar los problemas de acceso al léxico en las personas mayores a través de programas de intervención.

Palabras clave: Gerontología, Psicolingüística, Vejez, Léxico

Title: Lexical Difficulties in the Elderly. Basis for Intervention.

Abstract: We analyse lexical access according to a processing model in two phases: 1) semantic, in which an independent representation of meaning or pre-phonological unit (lemma) is selected, and 2) phonological, in which the spared knowledge of lexical form (lexema) is available. The model works with two main mechanisms: transmission across semantic and phonological representations and activation-inhibition that allows retrieval of the target unit and blocks other alternates in competition with the target.

In the light of this model, results obtained by Juncos and Iglesias (1994) from their translinguistic study with 840 subjects speaking fourteen different languages and distributed in three groups of age (50-59; 60-69; and over 70 years) are interpreted. We consider the subjects' performances in the following Subtests of the Bilingual Aphasia Test (Paradis, 1987): Semantic Categories, Synonyms, Antonyms, Semantic Acceptability, Lexical Decision, Verbal Fluency, Semantic Opposites, and Reading Comprehension of Words.

The results did not show significant differences among age groups on Semantic Categories and Semantic Acceptability Subtests. From those results we interpret old people to have no difficulty in the organisation of semantic fields and therefore age has not negative effects on conceptual and semantic knowledge. Older individuals have no problems in lexical decision and verbal fluency tasks, showing a good organisation of the Phonologically Lexicon. The older adults obtained poorer rates than the young adults on Synonyms, Antonyms and Semantic Opposites Subtests. Their difficulties could be due to a breakdown on the access to the Phonological Lexicon from the Semantic Lexicon. This breakdown could be interpreted as a deficit in the connection between the two systems or as a deficit in the competition of possible alternates.

Key words: Gerontology, Psycholinguistics, Aging, Lexical Access

Introducción. Un modelo sobre el acceso léxico.

El acceso rápido, sin esfuerzo y eficaz a las palabras es uno de mecanismos cognitivos principales de la

capacidad humana para el lenguaje, que puede seleccionar con toda precisión una palabra entre las miles que componen el léxico adulto. No obstante en diversas circunstancias la selección rápida y sin errores se altera y aparecen dificultades. Aunque todos hemos sentido alguna vez la dificultad de encontrar la palabra adecuada en el momento justo, parece que las personas de más edad sufren con más frecuencia este problema. Tener la palabra en la punta de la lengua y ser incapaz de decirla es uno de los fenómenos lingüísticos más relatados por las personas mayores y que pone de manifiesto una dificultad en el proceso del acceso léxico. El estudio de los problemas para encontrar las palabras, no solo en los

(*)Dirección para correspondencia: Onésimo Juncos Rabadán. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Santiago de Compostela. Campus Sur. 15706 Santiago de Compostela, Galicia, España. E-mail: pejuncos@uscmail.usc.es

sujetos normales de distintas edades sino también en sujetos con lesiones cerebrales (anomias, parafasias, o circunloquios) ha conducido a la elaboración de modelos sobre el procesamiento léxico que pretenden explicar la arquitectura y funcionamiento de este mecanismo.

Uno de los modelos más influyentes sobre el procesamiento léxico ha sido el iniciado por Morton (1969, 1985) y desarrollado por Butterworth (1989, 1993), Kay, Lesser y Coltheart (1992), Kempen y Huikbers (1983), Lesser (1987, 1989), Levelt (1989, 1992), Nettelton y Lesser (1991) y Rapp y Caramazza (1995). El modelo considera el acceso al léxico como un proceso en dos fases: una de tipo semántico y otra de tipo fonológico. En la primera fase intervienen procesos de selección léxica por los cuales se elige una unidad representacional de carácter prefonológico (el lema), a partir de sus propiedades semánticas y sintácticas. En la segunda fase intervienen procesos de selección fonológica por los que se accede a la representación fonológica (lexema) de esa unidad léxica.

En la Figura 1 podemos ver la representación de un modelo integral que incorpora los diferentes desarrollos de los autores arriba mencionados. El modelo, dentro de una concepción modular, está representado gráficamente a través de cajas que indican diferentes procesadores o niveles de información, y unas flechas que señalan rutas o direcciones del proceso léxico.

Si analizamos con detenimiento dicha Figura, podemos observar que el sistema de conocimiento general contiene toda la información o conocimiento del mundo de carácter no lingüístico. En él está representada la información perceptiva, y conceptual relacionada con las diferentes palabras, las intenciones y todo aquello que constituye el posible mensaje que ha de ser comunicado. Se corresponde con un procesador al que Levelt ha llamado "*Conceptualizador*" que elabora el "concepto léxico" como parte de un mensaje más amplio. El concepto ha de ser expresado a través del llamado "*Formulador*" en una unidad léxica.

El Formulador utiliza dos procesos: uno de selección de un ítem léxico abstracto "el lema", y otro de codificación fonológica de ese ítem, "el lexema". Los lemas estarían representados en el llamado "Lexicón semántico" que se corresponde con una

especie de diccionario de ítems léxicos abstractos o "lemas", de carácter prefonológico, especificados semántica y sintácticamente. Las especificaciones semántico-sintácticas de los lemas señalan su papel temático (agente, paciente, objetivo, etc.) y su categorización gramatical (nombre, verbo, sujeto, objeto, etc.). El llamado "Lexicón fonológico" contiene los "lexemas" o las unidades léxico-fonológicas que constituyen las palabras del vocabulario de un individuo, definidas por su estructura prosódica, su estructura silábica y sus segmentos fonéticos. Se ha discutido mucho sobre la posible organización de este Lexicón (Butterworth, 1993) que puede estar basada en patrones métrico-silábicos (prosodia, número de sílabas, estructura de las sílabas) o en redes asociacionistas de unidades fonéticas. El Retén fonológico-articulatorio constituye un almacén de acceso inmediato, accesible en el momento mismo de emisión de una palabra (Kay, Lesser y Coltheart, 1992). La palabra está permanentemente disponible en el Lexicón fonológico, pero para poder ser emitida necesita estar disponible inmediatamente en un retén. Este retén inmediato, de acceso directo en las fracciones de segundo que supone la pronunciación de una palabra, es necesario para el ensamblaje de los diferentes fonemas que constituyen una palabra en gestos articulatorios precisos que den lugar a la emisión correcta de la misma. Este sería precisamente el papel del tercer procesador del modelo, el denominado "*Articulador*".

El acceso a una palabra, a través de la compleja arquitectura que hemos resumido, es posible gracias a dos mecanismos: uno de activación-inhibición y otro de transmisión. Cuando una palabra ha de ser emitida se activa una compleja red de lemas relacionados entre según sus propiedades semánticas y sintácticas. Pero solo uno se mantendrá activo, ya que las opciones irrelevantes o menos adecuadas serán inhibidas. Lo mismo ocurre en los niveles fonológico y articulatorio: se inhibirán palabras competidoras por su estructura fonética y se activará solo la palabra objetivo, es decir la que mejor representa las estructura semántica activada en los niveles conceptual y semántico anteriores. Las representaciones a los distintos niveles se conectan gracias a un proceso de transmisión por el que la activación de un nivel pasa al nivel siguiente y hace posible la selección de la palabra correspondiente.

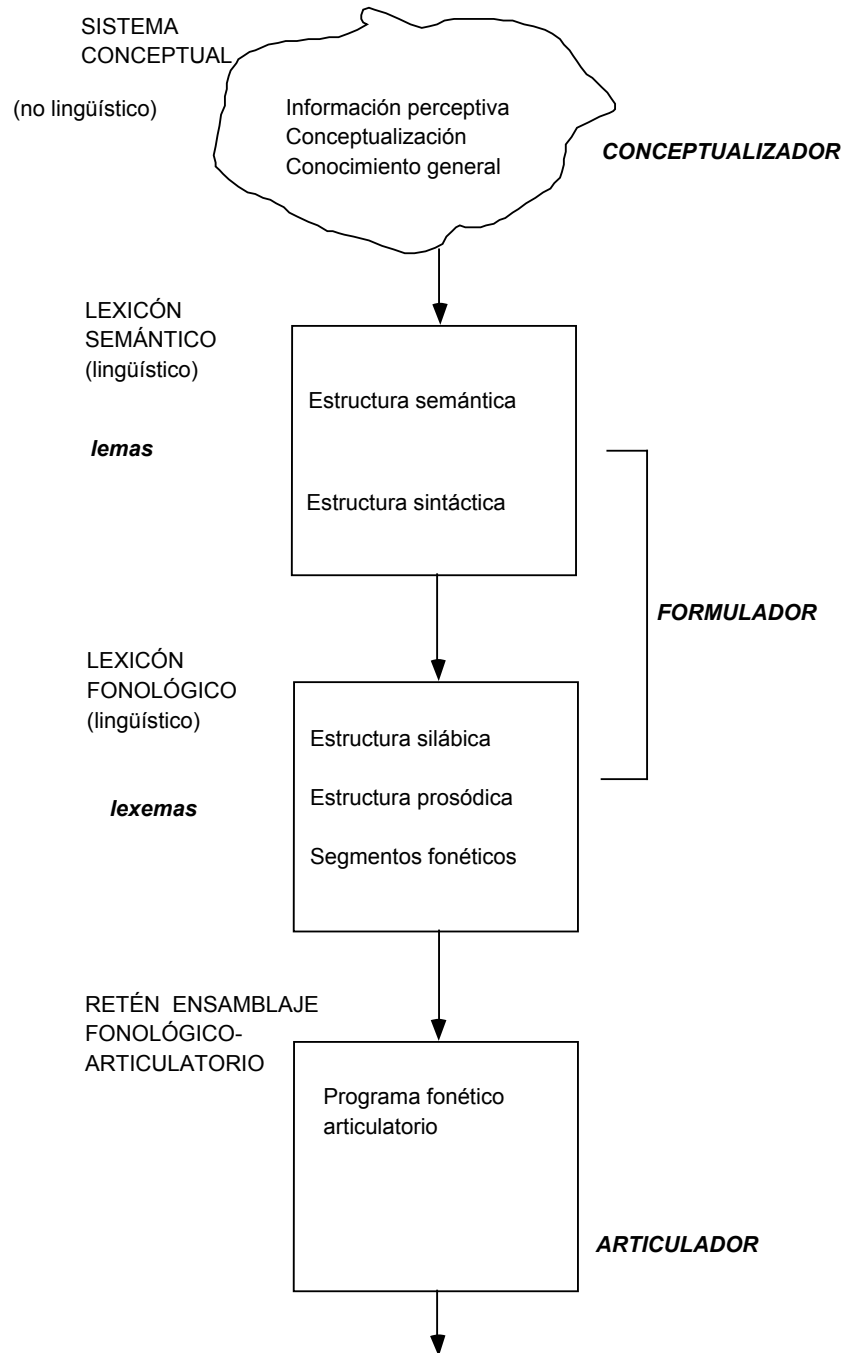


Figura 1: Modelo integral sobre el acceso léxico.

Interpretación de los problemas de acceso léxico en la vejez.

El modelo anterior puede ayudar a interpretar los datos obtenidos sobre la evolución del léxico en la vejez normal. Estos datos, según la revisión de la bibliografía sobre el acceso léxico en la vejez (Juncos y Elosua, 1998), se pueden resumir de la siguiente manera: 1) El vocabulario pasivo aumenta o se mantiene: los ancianos reconocen y comprenden tantas o más palabras que los jóvenes, dependiendo naturalmente del nivel cultural (Fox, 1947; Hupet y Nef, 1994; Hupet, Nef y Maroy, 1993; Owens, 1953; Salthouse, 1988a; Schaie, 1980; Wingfield, Aberdeen y Stine, 1991). 2) Los ancianos presentan dificultades importantes en el acceso al léxico: problemas para encontrar la palabra adecuada para nombrar objetos (Obler y Albert, 1984), con un incremento en los episodios de tener la palabra "en la punta de la lengua" (Burke, Whorthley y Martín, 1988; Burke, MacKay, Worthley y Wade, 1991; Cohen y Faulkner, 1986) y algunos problemas igualmente para encontrar la palabra adecuada a una definición (Bowles, 1989; Bowles y Poon, 1985, 1988), además de las dificultades que manifiestan sobre todo cuando se trata de recuperar nombres propios (Cohen y Faulkner, 1986; Crook y West, 1990). 3) Los ancianos no presentan en general problemas en tareas de decisión léxica, en cuanto a la automatización de la activación semántica se refiere. 4) El conocimiento conceptual no parece deteriorarse con la edad, sino que parece incrementarse en los ancianos (Bayles y Kaszniak, 1987; Kemper, 1992).

Todo parece indicar que las dificultades léxicas en los ancianos responden más a un problema de ejecución que de competencia. El conocimiento léxico se mantiene, tanto desde el punto de vista conceptual, como semántico y fonológico. Lo que se observa fundamentalmente es una dificultad para acceder a este conocimiento que se manifiesta en 1) una incapacidad para encontrar los nombres (especialmente de personas o de poca frecuencia), 2) un aumento de los tiempos de reacción, y 3) el uso de paráfrasis como estrategia compensatoria. Estas dificultades pueden diferenciarse de otros déficits en el léxico que tienen lugar en ciertos estados patológicos, como en las demencias y en las afasias y que sí suponen una alteración de la competencia (Garrett, 1992). En las demencias se altera la organización semántico-conceptual y se producen errores de vocabulario que suponen una disgregación o confusión en el contenido de las palabras (Golstein, Green, Presley, y Green, 1992). En las afasias se produce una alteración en la organización semántica del vocabulario (parafasias semánticas) o una alteración en

la organización fonológica del mismo (parafasias fonológicas). Sin embargo, en los ancianos normales los problemas de vocabulario se parecen más al típico fenómeno de "la punta de la lengua", que tiene que ver no con la disgregación o ausencia de la palabra correspondiente, sino con la recuperación de la palabra adecuada. El análisis de este problema fue realizado, de forma brillante, por Luria (1976a) en su revisión sobre la Afasia Anómica. Según él "la dificultad para encontrar el nombre se debe, no a la ausencia de la palabra correspondiente, sino a la competición por parte de muchas alternativas superfluas que complican el proceso de selección" (p.362).

Los déficits en el acceso léxico frecuentes en las personas mayores se han intentado explicar de dos maneras: como una alteración en la transmisión (Burke, MacKay, Worthley y Wade, 1991), o bien como una alteración en el proceso de activación-inhibición (Zacks y Hassser, 1994). Según la primera la emisión de una palabra se hace difícil porque hay un debilitamiento en las conexiones entre los diferentes niveles representacionales. Según la segunda la emisión de palabras puede bloquearse por la presencia de información irrelevante que no es inhibida adecuadamente. *La teoría del déficit en la transmisión* ha sido defendida principalmente por Burke, MacKay y colaboradores (1991). Según estos autores, los problemas de acceso léxico, representados en el fenómeno de "en la punta de la lengua", se explicarían con su teoría de la Estructura en Nodos, según la cual el léxico está representado en una amplia red de unidades de procesamiento llamados nodos. La red léxica se compone de tres niveles, similares a los contemplados en nuestro modelo integral de la Figura 1: un nivel semántico formado por nodos proposicionales y léxicos; un nivel fonológico formado por nodos que representan diferentes componentes fonológicos de las unidades léxicas (sílabas, fonemas, rasgos fonológicos); y un nivel articulatorio compuesto por nodos que representan los diferentes movimientos musculares. Se postulan dos procesos diferentes: facilitación o primado (*priming*) y activación. La activación es necesaria para recuperar la información representada en un nodo, y responde a la ley de todo o nada, a diferencia de otras redes conexionistas (McClelland y Rumelhart, 1981). El primado (Mackay, 1982) o subumbral de excitación prepara a un nodo para una posible activación y un nodo activado prima o facilita a todos los demás nodos conectados con él. Los problemas de acceso léxico más frecuentes en la vejez (anomia con circunloquios, el fenómeno de tener una palabra en "en la punta de la lengua") reflejarían que las unidades léxicas se activan pero que la información fonológica queda inaccesible. Estos problemas se deben, según la teoría de la Estructura en Nodos, a un debilitamiento en las conexiones dentro de la red,

miento en las conexiones dentro de la red, reduciendo el número y cantidad de facilitación que se transmite por las conexiones (Salthouse, 1988a). Esta hipótesis de un Déficit en la Transmisión explicaría el incremento de fenómenos de la punta de la lengua en los ancianos porque se reduciría la transmisión de facilitación desde los nodos léxicos a los nodos fonológicos (Burke, Mackay, Whortley y Wade, 1991). La hipótesis del déficit de transmisión en la vejez predice que los sujetos de mayor edad tendrán más problemas de acceso al léxico, caracterizados por un incremento del fenómeno de "en la punta de la lengua", la dificultad en encontrar la palabra adecuada a una categoría semántica o a una definición y el incremento de los circunloquios.

La hipótesis de la inhibición plantea que existe un bloqueo cuando la palabra que se busca está inhibida por otra palabra "intrusa" que es la que de hecho se recupera (Reason y Lucas, 1983; Jones y Langford, 1987; Jones, 1989). La inhibición suele ser efecto de la proximidad léxico-semántica (un nombre puede inhibir más fácilmente a otro nombre que a un verbo) o fonológica. La inhibición opera impidiendo que la información irrelevante (que puede ser activada al mismo tiempo que la relevante) acceda a la memoria operativa o suprimiendo de la memoria operativa información que ya no es relevante por cambio de planes. En los ancianos parece producirse un déficit en los mecanismos inhibidores los cuales producen más intrusiones irrelevantes que en las personas jóvenes (Hasher y Zacks, 1988; Stolzhus, Hasher, Zacks, Ulivi y Goldstein, 1993; Zacks y Hasher, 1994).

Según Brédart (1994), existiría actualmente una tendencia a favor de la hipótesis de un déficit en la transmisión. De hecho, la hipótesis de la inhibición tiene dificultades para explicar un resultado que ha sido replicado varias veces: las personas mayores tienen más bloqueos que las personas jóvenes, pero dan cuenta de menos palabras "intrusas" (errores de intrusión) que habría que inhibir, que las jóvenes. La teoría del déficit en la transmisión explicaría este resultado diciendo que el debilitamiento de la conexión entre el nodo léxico y el sistema fonológico puede ser suficiente para impedir la recuperación de toda la palabra pero permitir, sin embargo, la recuperación de informaciones fonológicas parciales a propósito de la palabra buscada. Si el debilitamiento de la conexión es muy importante, entonces no podría recuperarse ningún tipo de información fonológica. Si una parte de la fonología de una palabra está suficientemente activada, los nodos fonológicos envían facilitación a su vez a todos los nodos léxicos que representan a palabras que poseen esas características fonológicas. Este es el mecanismo responsable de la aparición de las palabras intrusas. Accidentalmente, los nodos léxicos, que representan a pala-

bras fonológicamente próximas de la palabra que se busca, pueden encontrarse activados, vía esta retroalimentación de las unidades fonológicas hacia los nodos léxicos. En síntesis, la aparición de palabras "intrusas" se ve aquí como una consecuencia del bloqueo y no como una causa.

A favor de un modelo con niveles de representación.

Creemos que las teorías de la transmisión y de la inhibición no se contraponen sino que pueden explicar aspectos distintos de los problemas léxicos en la vejez que tienen su base en alteraciones del sistema cognitivo general: el enlentecimiento cognitivo (Salthouse, 1996) y problemas atencionales e inhibitorios (Demster, 1992; Demster y Brainerd, 1995). Ambas pueden explicar el funcionamiento de un modelo de procesamiento en niveles de representación como el que hemos defendido anteriormente.

Para apoyar el modelo propuesto haremos una interpretación de los datos del estudio translingüístico realizado por Juncos e Iglesias (1994), a partir de la aplicación del BAT (Paradis, 1987), a sujetos adultos en catorce lenguas distintas. Se analizaron las respuestas de los sujetos distribuidos en tres grupos de edad (50-59; 60-69; y más de 70 años), en los Subtests de Categorías semánticas Sinónimos, Antónimos, Acceptabilidad semántica, Decisión Léxica, Fluidez verbal, Denominación, Opuestos semánticos y Comprensión de palabras escritas. En estos subtest se presentaban, de forma oral, diferentes tareas, algunas de las cuales (Categorías semánticas, Acceptabilidad semántica, Comprensión de palabras) implicaban una buena organización semántico-conceptual para su realización, mientras que otras (Sinónimos, Antónimos, Opuestos semánticos) implicaban una buena conexión entre el Lexicón Semántico y el Fonológico.

Nuestra hipótesis, en línea con el modelo propuesto, era que las personas mayores tendrían problemas en las tareas de conexión semántico-fonológica, y no los tendrían en tareas de organización conceptual y semántica.

Los datos corresponden a 840 sujetos (60) para cada una de las catorce lenguas: árabe, azarí, vasco, búlgaro, holandés, inglés, farsi, francés, gallego, alemán, húngaro, noruego, español, y sueco), clasificados en tres grupos de edad: 1) 50-59 años (media 53,90, desviación tipo 3,17); 2) 60-69 años (media 65,30, desviación estándar 4,12); 3) 70-91 años (media 76,87, desviación estándar 5,30). En cada lengua había 20 sujetos (10 hombres y 10 mujeres) para cada grupo de edad. Los sujetos no eran enfermos crónicos ni presentaban ninguna enfermedad neurológica; todos participaron como voluntarios.

El análisis estadístico (ANOVA: edad x nivel educativo x sexo) mostraba los resultados que se muestran en la Tabla 1. La edad y el nivel educativo independientemente eran los factores significativos. No aparecían interacciones significativas entre edad y nivel educativo. En cuanto a la edad no aparecían diferencias significativas entre los grupos en el subtest de Categorías semánticas que evalúa la capacidad de los sujetos para identificar la categorías semánticas a las que pertenecen las palabras dadas (por

ejemplo, determinar que "margarita" no pertenece a la misma categoría que "manzana", "plátano", "naranja"). Tampoco en el subtest de Aceptabilidad semántica que evalúa la capacidad para descubrir oraciones semánticamente absurdas. Interpretamos este resultado como que los sujetos ancianos no tienen dificultades en la organización de los diferentes campos semánticos, y por lo tanto que la edad no tiene efectos negativos en la organización del conocimiento conceptual y semántico.

Tabla 1: Significación de las diferencias de rendimiento de sujetos de tres niveles de edad (50-59; 60-69; y más de 70) y tres niveles de educación (bajo, medio, alto), en los subtests del Test de Afasia en Bilingües relacionados con el acceso léxico.

SUBTESTS ACCESO LÉXICO	F		Grados de libertad		P	
	Edad	Educación	Edad	Educación	Edad	Educación
Categorías semánticas	2.78	33.92	707, 2	707, 2	No sign.	0.0001
Sinónimos	12.71	16.11	703, 2	703, 2	0.0001	0.0001
Antónimos	4.69	57.91	713, 2	713, 2	0.009	0.00001
Aceptabilidad semántica	2.60	40.59	718, 2	718, 2	No sign.	0.00001
Decisión léxica	2.13	6.72	652, 2	652, 2	No sign.	0.001
Fluidez Verbal	1.97	3.90	679, 2	679, 2	No sign.	0.02
Denominación	2.11	7.15	715, 2	715, 2	No sign.	0.001
Opuestos semánticos	3,99	26.93	715, 2	715, 2	0.01	0.0001
Comprensión lectora de palabras	2.15	23.51	540, 2	540, 2	No sign.	0.0001

La interpretación de los datos del estudio translingüístico sobre el acceso léxico apoya un modelo sobre el procesamiento léxico con dos fases, una de tipo semántico y otra de tipo fonológico, del tipo que hemos mencionado al principio. Un modelo con distintos niveles representacionales relativamente autónomos. También apoya que las dificultades léxicas en la vejez se sitúan en la conexión entre el nivel semántico y fonológico, bien como un déficit en la transmisión, bien como una alteración del proceso excitación-inhibición. Serían necesarios otros estudios experimentales para explicar con más detalle el alcance particular de estos dos déficits y comprender en qué medida están afectados procesos de transmisión y en cuál procesos de inhibición.

Bases para la intervención

Dado que el proceso léxico más deteriorado es el acceso a la representación fonológica de la palabra, a partir de las representaciones proposicional y léxica correspondientes, se propone que el objetivo básico de toda la intervención consista en favorecer los mecanismos de activación y de inhibición fonológica a través de claves proposicionales y semánticas. Buena parte de las estrategias de intervención, que se apuntan a continuación, se basan en la utilización de un procesamiento de tipo arriba-abajo para favorecer la activación y transmisión de la información desde la

representación semántica a la representación fonológica. En consecuencia, la organización del proceso de intervención se sustentará en las siguientes bases: 1) El buen funcionamiento del Lexicón fonológico y semántico y de una organización conceptual sin problemas. 2) La activación de la unidad fonológica correspondiente a la palabra objetivo se incrementará si se incrementa: a) la cantidad de claves conceptuales y proposicionales que se ofrecen; b) la cantidad de claves sintácticas; c) la cantidad de claves fonológicas en cuanto a su estructura silábica y prosódica. 3) La selección de la unidad fonológica adecuada se verá favorecida si se restringe el número de alternativas en competición. Y el número de alternativas se reduce a medida que aumentan las claves conceptuales, semánticas y sintácticas. 4) La inhibición de alternativas inconsistentes se ejercita favoreciendo la selección de la palabra objetivo en una lista de posibilidades en la cual varias unidades compiten en su adecuación a las claves proporcionadas.

Se enumeran a continuación, más concretamente, algunos ejemplos de ejercicios que podrán realizarse con los ancianos (para más detalles ver Pereiro y Juncos, 1998). En todas las actividades que se proponen se activarán procesos de selección e inhibición en el acceso léxico, proporcionando claves conceptuales, proposicionales, sintácticas y fonológicas que permitan la aparición de las palabras objetivo. Por ejemplo, se pueden proponer ejercicios de fluidez verbal, dando una letra determinada encontrar

palabras que empiecen por ella. Además se puede reforzar el reconocimiento de palabras y no-palabras que se pueden presentar tanto de forma oral como escrita. Otros ejercicios pueden consistir en ir de arriba a abajo, por ejemplo, a partir de una definición dada, pedir al anciano que seleccione la palabra que mejor le corresponde, presentado varias posibilidades. Se pueden presentar actividades en donde el sujeto tenga que seleccionar en una lista los sinónimos y antónimos que corresponden a las palabras que se presentan de forma oral o/y visual. O bien se le puede pedir que complete frases con las palabras adecuadas a las claves conceptuales y proposicionales de las mismas. Hay otros ejercicios distintos para que el anciano seleccione en una lista de palabras las que corresponden para rellenar los huecos en un texto. Se podrán realizar múltiples ejercicios de vocabulario con ayudas fonéticas, semánticas o léxicas, que se pueden presentar a modo de crucigramas diversos. Sugerimos igualmente trabajar el acceso a nombres propios de personas o lugares. Por ejemplo, se podría a partir del reconocimiento de caras de personas conocidas: 1º seleccionar los nombres de cada una a partir de una lista dada, 2º encontrar los cargos, ocupaciones de cada uno a partir de listas dadas, 3º seleccionar el nombre, cargo-ocupación, y país de

origen. Muchos programas incluyen la utilización de imágenes mentales y de procedimientos mnemotécnicos que ofrezcan claves de recuperación que el sujeto pueda utilizar posteriormente (West, 1992; Van der Linden y Hupet, 1994).

Todas las actividades propuestas deben estar integradas en programas globales de intervención que tengan en cuenta las condiciones personales y contextuales de las personas mayores. Además de formar parte de programas específicos de acceso léxico pueden estar contempladas en otros subprogramas (Pereiro y Juncos, 1998): 1) terapia ocupacional, donde la riqueza y en muchos casos la novedad del vocabulario permiten ejercicios muy variados; 2) terapia física, donde la expresión corporal puede ser utilizada como clave para el acceso a las palabras; 3) terapia socializadora, como trabajo en grupos, comité exterior de acción social, foros temáticos, grupos de autoayuda, que favorece el uso preciso del vocabulario, la diversificación del mismo, etc.; 4) actividades de la vida diaria, como talleres de cocina, seminarios de consumo, de economía personal, obligan a los mayores a utilizar lexicos específicos, organizados en campos semánticos, y a echar mano de numerosas claves pragmáticas.

Referencias

- Bayles, K. A. y Kasniak, A. M. (1987). *Communication and Cognition in Normal Aging and Dementia*. Londres: Tylor and Francis.
- Bowles, N. L. (1989). Age and semantic inhibition in word retrieval. *The Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, **44**, 88-90.
- Bowles N. L., y Poon, L.W. (1985). Aging and retrieval of words in semantic memory. *Journal of Gerontology*, **40**, 71-77.
- Bowles, N. L. y Poon, L. W. (1988). Age and context effects in lexical decisions: an age by context interaction. *Experimental Aging Research*, **14**, 201-206.
- Burke, D. M., MacKay, D., Worthley, J. y Wade, E. (1991). On the tip of the tongue: What causes word finding failures in young and old adults?. *Journal of Memory and Language*, **30**, 542-579.
- Burke, D. M., Whorthey, J. y Martin, J. (1988). I'll never forget what's-her-name: Aging and tip of the tongue experiences in everyday life. En M. M. Gruneberg, P. E. Morris, y R. N. Sykes (Eds.), *Practical Aspects of Memory: Current Research and Issues. Vol. 2. Clinical and Education Implications*. Chichester: Wiley.
- Butterworth, B. (1989). Lexical access in speech production. En W. Marslen-Wilson (Ed.), *Lexical representation and Process*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Butterworth, B. (1993). Disorders of phonological encoding. En W. J. M. Levelt (Ed.), *Lexical Access in Speech Production* (pp. 108-135). Cambridge, MA: Blackwell.
- Cohen, G. y Faulkner, D. (1986). Memory for proper names: Age differences in the fan effect. *British Journal of Developmental Psychology*, **4**, 187-197.
- Crook, T. H. y West, R. L. (1990). Name recall performance across the adult life-span. *British Journal of Psychology*, **81**, 3, 335-351.
- Dempster, F. N. (1992). The rise and fall of the Inhibitory mechanism: toward a unified theory of Cognitive development and aging. *Developmental Review*, **12**, 45-75.
- Dempster, F. N. y Brainerd, Ch. J. (1995). New perspectives on interference and inhibition in cognition. En F.N. Dempster y Ch. J. Brainerd (Eds.), *Interference and Inhibition in Cognition* (pp.401-407). S. Diego, CA: Academic Press.
- Fox, C. (1947). Vocabulary ability in later maturity. *Journal of Educational Psychology*, **38**, 482-492.
- Hupet, M. y Nef, F. (1994). Langage et vieillissement. En M. Van der Linden y M. Hupet (Eds.) *Le vieillissement cognitif*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Hupet, M., Nef, F. y Maroy, M. (1993) Etude comparative du langage spontané d'adultes jeunes et agés. *L'Année psychologique*, **92**, 195-203.
- Juncos, O. y Elosua, R. (1998). Acceso léxico en la vejez. En O.Juncos, *Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención* (pp. 21-45). Barcelona: Masson.
- Juncos, O. y Iglesias, F. (1994) Decline in the elderly's language: evidence from cross-linguistic data. *Journal of Neurolinguistics*, **8**, 183-190.
- Kay, P., Lesser, R., y Coltheart, M. (1992). *Psycholinguist Assessment of Language Processing in Aphasia*. Londres: Erlbaum.
- Kempen, G. y Huijbers, P. (1983). The lexicalization proc-

- ess in sentence production and naming: indirect election of words. *Cognition*, **14**, 185-209.
- Kemper, S. (1992). Language and aging. En F. I. M. Craik y T. A. Salthouse (Eds.), *The Handbook of Aging and Cognition* (pp. 213-270). Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Lesser, R. (1987). Cognitive neuropsychological influences on aphasia therapy. *Aphasiology*, **1**, (3), 3-54.
- Lesser, R. (1989). Some issues in the neuropsychological rehabilitation of anomia. En X. Xeron, y G. Deloche (Eds.), *Cognitive Approaches in Neuropsychological Rehabilitation* (pp. 65-104). Hillsdale, NJ.: Erlbaum.
- Levelt, W. J. M. (1989). *Speaking. From Intention to Articulation*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Levelt, W. J. M. (1992). Accessing words in speech production: stages, processes and representations. *Cognition*, **42**, 1-22.
- Morton, J. (1969). The interaction of information in word recognition? *Psychological Review*, **76**, 165-178.
- Morton, J. (1985). Naming. En S.K. Newman y R. Epstein (Eds.) *Current perspectives in dysphasia*. Edinburgo: Churchill Livingstone.
- Nettelon, J. y Lesser, R. (1991). Therapy for naming difficulties in Aphasia: Application of a cognitive neuropsychological model. *Journal of Neurolinguistics*, **6**, 139-157.
- Obler, L. K. y Albert, M. C. (1984). Language in aging. En P.C. Albert y M.C. Albert (Eds.), *Clinical Neurology of Aging*, (pp. 245-253). Nueva York: Oxford University Press
- Owens, N. A. (1957). Age and mental abilities: a longitudinal study. *Genetic Psychology Monographs*, **48**, 3-54.
- Paradis, M. (1987). *The Assessment of Bilingual Aphasia*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Pereiro, A. X. y Juncos, O. (1998). Programas de intervención en centros residenciales. En O. Juncos, *Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención* (pp. 167-192). Barcelona: Masson.
- Pereiro, A. X. y Juncos, O. (1998). Diseños de programas sobre lenguaje y comunicación en la vejez. En O. Juncos, *Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención* (pp. 149-166). Barcelona: Masson.
- Salthouse, T. A. (1988). Effects of aging on verbal abilities: examination of the psychometric literature. En L.L. Ligth y D. Burke (Eds.), *Language, Memory and Aging*, (pp. 17-35). Nueva York: Cambridge University Press.
- Schaie, K. W. (1980). Cognitive development in aging. En L. K. Obler y M. C. Albert (Eds.), *Language and Communication in the Elderly*. Lexington, Mass: Lexington Books.
- Wingfield, A., Aberdeen, J. S. y Stien, E. A. L. (1991). Word onset gating and linguistic context in spoken word and recognition by young and elderly adults. *The Journals of Gerontology: Psychological Sciences*, **46**, 127-129.
- Zacks, R.T. y Hasher, L. (1994). Directed ignoring. Inhibitory regulation of working memory. En D. Dagembach y Th.H. Carr (Eds.), *Inhibitory Processes in Attention, Memory and Language* (pp. 241-264). S. Diego, Ca: Academic Press.