

EXPERIENCIA REFERIDA A LA CREACION DE UN SEMINARIO PERMANENTE DE ORIENTACION Y TUTORIA.

Ana María Rubio Cereijo
Universidad de Santiago

1. RAZON DE LA EXPERIENCIA.

Durante el primer trimestre de 1992, se celebró en Santiago un curso acerca de "la organización y funcionamiento de un Departamento de Orientación Educativa", dirigido a cuarenta profesores de E.G.B. y enseñanzas medias.

Este curso constaba de una **fase teórica**, basada en la exposición de los aspectos fundamentales de la temática del curso, por parte de distintos ponentes y de una **fase práctica** en la que se pedía a cada uno de los asistentes la elaboración de un proyecto de organización de un departamento de orientación adecuada al centro donde impartía clase.

Entre la fase teórica y la fase práctica del curso había un gran desfase, ya que la teoría expuesta no se adecuaba a la necesidad práctica de organizar un departamento de orientación en un centro concreto, ni se adecuaba a las necesidades concretas y expectativas de formación que teníamos algunos profesores. Por ello un grupo de diez profesores de E.G.B. muy interesados en el tema, y decepcionados por la fase teórica del curso decidimos reunirnos para elaborar el proyecto de organización de un departamento de orientación e informarnos y trabajar sobre los aspectos relacionados con este tema que realmente nos interesaba y se adecuaban a nuestras necesidades.

2. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.

Pedimos un seminario permanente a través de *Nova Escola Galega*, según la orden del 7 de Febrero de 1992 (D.O G. 24 de Febrero de 1992) y establecimos la siguiente dinámica de trabajo:

Elegimos los siguientes temas de trabajo para desarrollar en el período comprendido entre Marzo y Junio de 1992:

- El departamento de orientación.
- Rol y funciones del tutor.
- La entrevista.
- Organización y administración escolar.
- Psicología evolutiva en los alumnos de E.G.B.
- Bases psicopedagógicas del D. C. B.
- Técnicas de observación.
- Técnicas de trabajo en grupo.
- Técnicas sociométricas.
- Técnicas de trabajo intelectual.
- Instrumento de diagnóstico.

Decidimos hacer diez reuniones que podían ser semanales o quincenales de dos horas cada una ya que pensamos que sería el tiempo necesario para poder exponer todos estos temas.

A nivel metodológico se tomaron los siguientes acuerdos:

- Cada miembro de grupo elegiría uno o más temas para trabajar con ellos, en función de sus conocimientos.
- Cada tema se expondría oralmente a los restantes miembros de seminario, acompañado material y bibliografía relacionada con el mismo.
- Se debatiría y analizaría su posible proyección práctica en todos los centros de los componentes.
- Se experimentaría en los diferentes centros y posteriormente se analizarían los resultados.

Por otra parte, cada miembro aportaría al grupo todo tipo de información de interés relacionada con la profesión. Al mismo tiempo expondría posibles dificultades y problemas en su práctica diaria con compañeros y alumnos.

Se nombra una secretaria que hará constar en acta lo tratado en cada sesión y un tesorero.

Se pone un fondo común para paliar los primeros gastos.

3. EVALUACION.

En la última sesión se realizó una evaluación de la experiencia por todos los miembros del seminario. La valoración fue positiva por parte de todos los integrantes ya que habíamos cumplido los objetivos planteados en el tiempo previsto, por ello, decidimos continuar el seminario un curso académico más.

Para mí la experiencia ha sido muy gratificante ya que me ha permitido:

- Participar en un grupo de trabajo cooperativo en el que cada miembro realiza aportaciones y se beneficia de las intervenciones del conjunto de los componentes del grupo. En este caso las intervenciones de los compañeros han sido muy positivas ya que son grandes experiencias profesionales y me aventajan en experiencia docente.
- Recabar información de forma motivadora por su aplicabilidad práctica, acerca de temas de trascendental importancia como son la orientación y tutorías de alumnos y la creación de una organización, funciones, objetivos y actividades del Departamento de Orientación (inexistente en mi centro escolar, pero eficazmente creado en otros centros, por algunos de mis compañeros de seminario).
- Desarrollar la capacidad de reflexión sobre la enseñanza y trabajo con los alumnos, contrastar y analizar experiencias con compañeros.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la cooperación y comunicación en el ámbito escolar.
- Mejorar las relaciones con alumnos, padres y profesores al mejorar el conocimiento de la actividad tutorial de los alumnos y técnicas concretas para ponerla en práctica.

- En este seminario se ha creado un ambiente de amistad y cooperación entre los asistentes, que nos ha permitido y facilitado el análisis y la reflexión conjunta de la situación educativa de cada uno de los centros a los que pertenecemos los miembros del grupo. Por ello hemos reflexionado acerca de cada centro escolar, el contexto en el que está ubicado, sus características físicas (instalaciones deportivas, laboratorios, material didáctico). La calidad de las relaciones humanas en el centro y la colaboración con las asociaciones de padres de alumnos, con otros centros, con instituciones de la comunidad local, con el equipo psicopedagógico y con la administración. En mi caso, esta reflexión ha sido positiva ya que dificultades planteadas en mi centro escolar ya habían sido resueltas en centros de otros compañeros, facilitándome de este modo pautas concretas de actuación.

En definitiva, esta experiencia ha sido positiva para mí, ya que me ha permitido colaborar con un grupo de compañeros con los que también puedo compartir problemas e inquietudes y elaborar proyectos en común.

Concluiré diciendo que los seminarios en general, y éste en particular además de servir para el análisis y reflexión sobre experiencias docentes constituyen un contexto adecuado para:

- Desarrollar la capacidad de reflexión por parte del profesorado y su capacidad investigadora.
- Conocer y analizar investigaciones y proyectos realizados por miembros del grupo y realizar otras investigaciones y proyectos en común.
- Estimular el desarrollo personal de los profesores integrantes a través de la observación y reflexión sobre rasgos personales y su proyección sobre la actuación en el aula.