

PERFIL DE UN INNOVADOR: MOHANDAS KARAMCHAND GANDHI

El treinta de enero, fecha en que se conmemora la no violencia, fue elegido en recuerdo de M. K. Gandhi. Quizás fue ésta la gran aportación innovadora de Gandhi a la educación. Él quiso llevar un nuevo espíritu a las relaciones entre las personas y lo pueblos, y fue capaz de educar a ingentes cantidades de personas en la defensa de los valores básicos de la verdad y la justicia, una defensa que se realizaría a través de la explicación racional de las propias ideas y de la práctica de la resistencia pasiva.

Nada más lejos del modelo occidental en sus relaciones con los países colonizados, que se había fundamentado en la imposición violenta de normas de vida. Gandhi pretende, a través de toda su actuación sociopolítica, conectar con los valores propios de la sociedad hindú y hacerlos prevalecer frente a los intentos coloniales de sometimiento.

Su aspiración a la innovación en las relaciones humanas se plasma en distintas propuestas recogidas en su plan básico de educación. Destaca primeramente su intento de vinculación social de las tareas escolares. Para Gandhi, la escuela ha de servir como instrumento de perfeccionamiento y progreso del pueblo o aldea en que se encuentra enclavada. Esta idea fundamental se va a proyectar en distintas dimensiones. Así:

- Propugna la autosuficiencia de la escuela mediante la práctica en ellas de oficios productivos. Esta autosuficiencia le proporcionaría la necesaria autonomía como para no verse obligada a seguir planificaciones oficiales contenidas en los libros de texto.
- Al considerar los oficios productivos como actividad educativa, fomenta la disolución de las grandes diferencias entre castas humanas. Los oficios manuales eran normalmente ejercicios por las personas pertenecientes a castas inferiores, mientras que las tareas de aprendizaje escolar convencional (lectura, escritura...) se consideraban propias de castas superiores,
- El desarrollo en las escuelas de los oficios manuales potenciaría un desarrollo social de la comunidad próxima, evitando su violento sometimiento a las normas de la producción industrial. Gandhi no se opone al desarrollo científico y tecnológico, pero considera que es necesario ralentizar la industrialización a fin de preparar a la sociedad hindú para una asimilación positiva de la misma.
- La escuela debe ser laica. No se deben enseñar las religiones, pues ello contribuiría a fomentar la división entre las gentes. Sí deben enseñarse, sin embargo, importantes principios comunes a todas las religiones: para él, la verdad y la justicia.
- El profesor ha de ser autónomo en el ejercicio de su profesión. No debe estar sometido a programas oficiales elaborados con desconocimiento de la realidad social inmediata. Ni debe, por los mismos motivos, someterse a los libros de texto. La actuación docente se basará en el ejemplo, y por ello considera Gandhi que el ejercicio de esta profesión debe reservarse a aquellos que dentro de la comunidad tengan el respeto y aprecio de las gentes en función de sus valores personales.
- Difícilmente puede resumirse el conjunto de aportaciones innovadoras de Gandhi. Lo que sí resulta evidente es la conexión de las mismas con grandes líneas de renovación educativa actual:
 - Educación para la convivencia (¿fue él quien la inició?).
 - Educación contextualizada en el doble sentido cultural y natural.
 - Autonomía de la escuela y del profesor en la elaboración de una enseñanza adaptada. Perfeccionamiento a partir de la reflexión, de la investigación sobre la realidad.